

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
GA /Советникова С.Е./  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Школа № 156»  
Советского района г. Казани  
Сад /В.Р.Садикова/  
«27 » августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Школа № 156» Советского  
района г. Казани  
М.В.Хоменко  
Приказ № 114  
от «27» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию и естествознанию (Окружающий мир)  
начального общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №156»  
Советского района г. Казани

Разработали программу:

Садикова В.Р.	Попова Е.В.	Матвеева Ю.Г.
Халиуллина А.Ю.	Храмова С.В.	Рябцова А.С.
Галиуллина Л.А.	Халилова Г.Р.	Хузахметова Г.Я.
Ситдикова Э.Р.	Советникова С.Е.	Ускова Ю.В.
Бектяшкина Л.А.	Тихонова Н.Р.	

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 2  
от «27» августа 2020 г.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Программа 1 КЛАССА** обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

— первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

— ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

— эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

— целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий - это природа, культура и люди» раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);

— представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

— положительное отношение к школе, учебной деятельности;

— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику и пр.;

— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

— этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

— потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, с взрослыми;

— освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

***Ученик получит возможность научиться:***

—внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

—выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

—устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

—адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

В сфере **метапредметных** учебных действий будут сформированы регулятивные умения.

***Обучающийся научится:***

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные знания и умения;

— планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

— планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

— оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;

— сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

***Ученик получит возможность научиться:***

—определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

—преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;

—совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

—воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

**Познавательные результаты**

Результатом формирования **познавательных** универсальных учебных действий будут являться умения.

***Обучающийся научится:***

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки* и пр.);

— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

— понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

***Ученик получит возможность научиться:***

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

**Коммуникативные результаты**

Результатом формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий будут являться умения.

***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

***Ученик получит возможность научиться:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**Программа 2 КЛАССА** обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

— целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

— представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Обществознания и естествознания» (Окружающий мир), к школе;

— представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

— познавательные мотивы учебной деятельности;

— представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;

— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

— представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

— этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

— выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

***Ученик получит возможность научиться:***

— положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### ***Обучающийся научится:***

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

– контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. формулировать тему и цели урока совместно с учителем;

– выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием

#### **Познавательные**

##### ***Обучающийся научится:***

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

***Ученик получит возможность научиться:***

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Ученик получит возможность научиться:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Программа 3 КЛАССА** обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;



- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства с Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Ученик получит возможность научиться:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных

дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

#### **Познавательные**

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

***Ученик получит возможность научиться:***

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

***Ученик получит возможность научиться:***

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения.

**Программа 4 КЛАССА** обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

— навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

— мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

— способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

— интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;

— способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

— готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

— личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

— представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

— знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;

— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов с сверстниками и взрослыми;

— установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

***Ученик получит возможность научиться:***

—внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

—выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

—устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

—адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

—положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

—компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

—морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### ***Обучающийся научится:***

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

–определять и формулировать цель деятельности;

–составлять план действий по решению проблемы (задачи);

–осуществлять действия по реализации плана;

–соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

#### **Познавательные**

##### ***Обучающийся научится:***

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

— выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

— понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***Ученик получит возможность научиться:***

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

–самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознания и естествознания» (Окружающий мир)**

В результате изучения курса «Обществознания и естествознания» (Окружающий мир) обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество****Выпускник научится:**



- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Человек и природа	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце—ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля—планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	120

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в

	<p>охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
<p>Человек и общество</p>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования</p>	<p>87</p>

транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио-и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина –Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция –Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации –глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва –столица России. Святыни Москвы –святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I –Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия –многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край –частица России, Республика Татарстан. Город Казань –столица Татарстана. Основные достопримечательности г. Казани (музеи, театры, спортивные комплексы и пр.). Особенности труда людей Республики Татарстан, их профессии. Названия разных народов, проживающих в республике, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	<p>39</p>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть (18 часов)</b>				
<b>Что и кто? (21 час)</b>				
1.	Задавайте вопросы!	1	1 неделя	
2.	Что такое Родина?	1	1 неделя	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	2 неделя	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	2 неделя	
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	3 неделя	
6.	Что у нас над головой?	1	3 неделя	
7.	Что у нас под ногами?	1	4 неделя	
8.	Что общего у разных растений?	1	4 неделя	
9.	Что растёт на подоконнике?	1	5 неделя	
10.	Что растёт на клумбе?	1	5 неделя	
11.	Что это за листья?	1	6 неделя	
12.	Что такое хвоинки?	1	6 неделя	
13.	Кто такие насекомые?	1	7 неделя	
14.	Кто такие рыбы?	1	7 неделя	
15.	Кто такие птицы?	1	8 неделя	
16.	Кто такие звери?	1	8 неделя	
17.	Что окружает нас дома?	1	9 неделя	
18.	Что умеет компьютер?	1	9 неделя	
<b>2 четверть (14 часов)</b>				
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	10 неделя	
20.	На что похожа наша планета?	1	10 неделя	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	11 неделя	
<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>				
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	11 неделя	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	12 неделя	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	12 неделя	
25.	Как путешествует письмо?	1	13 неделя	
26.	Куда текут реки?	1	13 неделя	
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	14 неделя	
28.	Как живут растения?	1	14 неделя	
29.	Как живут животные?	1	15 неделя	
30.	Как зимой помочь птицам?	1	15 неделя	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	16 неделя	
32.	Откуда в снежках грязь?	1	16 неделя	
<b>3 четверть (20 часов)</b>				
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	17 неделя	
<b>Где и когда? (11 часов)</b>				

34.	Когда учиться интересно?	1	17 неделя	
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	18 неделя	
36.	Когда придёт суббота?	1	18 неделя	
37.	Когда наступит лето?	1	19 неделя	
38.	Где живут белые медведи?	1	19 неделя	
39.	Где живут слоны?	1	20 неделя	
40.	Где зимуют птицы?	1	20 неделя	
41.	Когда появилась одежда?	1	21 неделя	
42.	Когда изобрели велосипед?	1	21 неделя	
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	22 неделя	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	22 неделя	
<b>Почему и зачем? (22 часа)</b>				
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	23 неделя	
46.	Почему Луна бывает разной?	1	23 неделя	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	24 неделя	
48.	Почему звенит звонок?	1	24 неделя	
49.	Почему радуга разноцветная?	1	25 неделя	
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	25 неделя	
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	26 неделя	
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	26 неделя	
<b>4 четверть (14 часов)</b>				
53.	Зачем мы спим ночью?	1	27 неделя	
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	27 неделя	
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	28 неделя	
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	28 неделя	
57.	Зачем нужны автомобили?	1	29 неделя	
58.	Зачем нужны поезда?	1	29 неделя	
59.	Зачем строят корабли?	1	30 неделя	
60.	Зачем строят самолёты?	1	30 неделя	
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	31 неделя	
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	31 неделя	
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	32 неделя	
64.	Промежуточная аттестация за курс 1 класса (комплексная работа).	1	32 неделя	
65.	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1	33 неделя	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» (Тест). Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	33 неделя	

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Фактич. дата
---	------	--------------	---------------	--------------

<b>1 четверть (18 часов)</b>				
<b>Где мы живем? (5 часов)</b>				
1	Знакомство с учебником.	1	1 неделя	
2	Родная страна. Семья народов России.	1	1 неделя	
3	Город и село. Наш дом.	1	2 неделя	
4	Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру.	1	2 неделя	
5	Проверим себя по разделу «Где мы живем?».	1	3 неделя	
<b>Природа. (20 часов)</b>				
6	Неживая и живая природа. Связь между неживой и живой природой.	1	3 неделя	
7	Явления природы. Как измерить температуру.	1	4 неделя	
8	Что такое погода.	1	4 неделя	
9	В гости к осени.	1	5 неделя	
10	Живая природа осенью. Неживая природа осенью.	1	5 неделя	
11	Звездное небо.	1	6 неделя	
12	Заглянем в кладовые земли.	1	6 неделя	
13	Про воздух.	1	7 неделя	
14	...И про воду.	1	7 неделя	
15	Какие бывают растения.	1	8 неделя	
16	Какие бывают животные.	1	8 неделя	
17	Невидимые нити.	1	9 неделя	
18	Дикорастущие и культурные растения.	1	9 неделя	
<b>2 четверть (14 часов)</b>				
19	Дикие и домашние животные.	1	10 неделя	
20	Комнатные растения. Живое украшение.	1	10 неделя	
21	Животные живого уголка.	1	11 неделя	
22	Про кошек и собак.	1	11 неделя	
23	Красная книга.	1	12 неделя	
24	Будь природе другом!	1	12 неделя	
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	13 неделя	
<b>Жизнь города и села. (10 часов)</b>				
26	Что такое экономика.	1	13 неделя	
27	Из чего все сделано.	1	14 неделя	
28	Как построить дом. На стройке.	1	14 неделя	
29	Какой бывает транспорт. Специальный транспорт.	1	15 неделя	
30	Культура и образование. Какие бывают музеи.	1	15 неделя	
31	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	16 неделя	
32	В гости к зиме.	1	16 неделя	
<b>3 четверть (20 часа)</b>				
33	Живая природа зимой. Неживая природа зимой.	1	17 неделя	
34	Проверим себя по разделу «Жизнь города и села».	1	17 неделя	
35	Презентации проектов.	1	18 неделя	
<b>Здоровье и безопасность. (9 часов)</b>				
36	Строение тела человека. Как работает наш организм.	1	18 неделя	



37	Если хочешь быть здоров. Режим дня. Как правильно питаться. Правила личной гигиены.	1	19 неделя	
37	Берегись автомобиля. Знаем ли мы дорожные знаки. Знаем ли мы сигналы светофора.	1	19 неделя	
39	Школа пешехода.	1	20 неделя	
40	Домашние опасности.	1	20 неделя	
41	Пожар!	1	21 неделя	
42	На воде и в лесу. Как нужно купаться. Лесные опасности.	1	21 неделя	
43	Опасные незнакомцы.	1	22 неделя	
44	Проверим себя и свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	22 неделя	
<b>Общение. (7 часов)</b>				
45	Наша дружная семья.	1	23 неделя	
46	Проект «Родословная».	1	23 неделя	
47	В школе. Правила поведения в школе. Перемена.	1	24 неделя	
48	Правила вежливости.	1	24 неделя	
49	Ты и твои друзья. В мире мудрых мыслей.	1	25 неделя	
50	Мы зрители и пассажиры.	1	25 неделя	
51	Проверим себя по разделу «Общение».	1	26 неделя	
<b>Путешествия. (19 часов)</b>				
52	Посмотри вокруг.	1	26 неделя	
<b>4 четверть (18 часов)</b>				
53	Ориентирование на местности.	1	27 неделя	
54	Ориентирование на местности.	1	27 неделя	
55	Формы земной поверхности.	1	28 неделя	
56	Водные богатства.	1	28 неделя	
57	В гости к весне.	1	29 неделя	
58	Живая природа весной. Неживая природа весной.	1	29 неделя	
59	Россия на карте.	1	30 неделя	
60	Проект «Города России».	1	30 неделя	
61	Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы.	1	31 неделя	
62	Московский Кремль. Красная Площадь.	1	31 неделя	
63	Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	32 неделя	
64	Путешествие по планете.	1	32 неделя	
65	Путешествие по материкам. Евразия. Северная Америка. Африка и Австралия.	1	33 неделя	
66	Промежуточная аттестация за курс 2 класса.		33 неделя	
67	Проект «Страны мира».	1	34 неделя	
68	Лето впереди.	1	34 неделя	
69	Проверим себя по разделу «Путешествие».	1	35 неделя	
70	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Повторение пройденного материала во 2 классе.	1	35 неделя	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>I четверть (18 часов )</b>				
<b>Как устроен мир. (7часов)</b>				
1	Природа. Ценность природы для человека.	1	1 неделя	
2	Человек.	1	1 неделя	
3	Богатства, отданные людям.	1	2 неделя	
4	Общество.	1	2 неделя	
5	Что такое экология.	1	3 неделя	
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	3 неделя	
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?».	1	4 неделя	
<b>Эта удивительная природа. (18 часов)</b>				
8	Тела, вещества, частицы.	1	4 неделя	
9	Разнообразие веществ.	1	5 неделя	
10	Воздух и его охрана.	1	5 неделя	
11	Вода. Свойства воды.	1	6 неделя	
12	Превращения и круговорот воды в природе.	1	6неделя	
13	Берегите воду!	1	7 неделя	
14	Что такое почва.	1	7 неделя	
15	Разнообразие растений.	1	8 неделя	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	8 неделя	
17	Размножение и развитие растений.	1	9 неделя	
18	Охрана растений.	1	9 неделя	
<b>II четверть (14 часов)</b>				
19	Разнообразие животных.	1	10 неделя	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	10 неделя	
21	Размножение и развитие животных.	1	11 неделя	
22	Охрана животных.	1	11 неделя	
23	В царстве грибов.	1	12 неделя	
24	Великий круговорот жизни.	1	12 неделя	
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1	13 неделя	
<b>Мы и наше здоровье. (10 часов)</b>				
26	Организм человека.	1	13 неделя	
27	Органы чувств.	1	14 неделя	
28	Надёжная защита организма.	1	14 неделя	
29	Опора тела и движение.	1	15 неделя	
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	15 неделя	
31	Дыхание и кровообращение.	1	16 неделя	
32	Умей предупреждать болезни.	1	16 неделя	
<b>III четверть ( 20 часа)</b>				
33	Здоровый образ жизни.	1	17 неделя	

34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1	17 неделя	
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	18 неделя	
<b>Наша безопасность. (8 часов)</b>				
36	Огонь, вода и газ.	1	18 неделя	
37	Чтобы путь был счастливым.	1	19 неделя	
38	Дорожные знаки.	1	19 неделя	
39	Проект «Кто нас защищает».	1	20 неделя	
40	Опасные места.	1	20 неделя	
41	Природа и наша безопасность.	1	21 неделя	
42	Экологическая безопасность.	1	21 неделя	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1	22 неделя	
<b>Чему учит экономика. (12 часов)</b>				
44	Для чего нужна экономика?	1	22 неделя	
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	23 неделя	
46	Полезные ископаемые.	1	23 неделя	
47	Растениеводство.	1	24 неделя	
48	Животноводство.	1	24 неделя	
49	Какая бывает промышленность.	1	25 неделя	
50	Проект «Экономика родного края».	1	25 неделя	
51	Что такое деньги.	1	26 неделя	
52	Государственный бюджет.	1	26 неделя	
<b>IV четверть (18 часов)</b>				
53	Семейный бюджет.	1	27 неделя	
54	Экономика и экология.	1	27 неделя	
55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?».	1	28 неделя	
<b>Путешествие по городам и странам. (15 часов)</b>				
56	Золотое кольцо России.	1	28 неделя	
57	Золотое кольцо России.	1	29 неделя	
58	Проект «Музей путешествий».	1	29 неделя	
59	Наши ближайшие соседи.	1	30 неделя	
60	На севере Европы.	1	30 неделя	
61	Что такое Бенилюкс.	1	31 неделя	
62	В центре Европы.	1	31 неделя	
63	По Франции и Великобритании.	1	32неделя	
64	На юге Европы.	1	32 неделя	
65	По знаменитым местам мира.	1	33 неделя	
66	По знаменитым местам мира.	1	33 неделя	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	1	34 неделя	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	34 неделя	

69	Презентация проекта «Музей путешествий».	1	35 неделя	
70	Повторение пройденного в 3 классе.	1	35 неделя	

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>1 четверть (18 часов)</b>				
<b>Земля и человечество. (9 часов)</b>				
1	Мир глазами астронома.	1	1 неделя	
2	Планеты Солнечной системы.	1	1 неделя	
3	Звездное небо - Великая книга Природы.	1	2 неделя	
4	Мир глазами географа. Пояса Земли.	1	2 неделя	
5	Мир глазами историка.	1	3 неделя	
6	Когда и где? История - путешествие в глубь времён.	1	3 неделя	
7	Мир глазами эколога.	1	4 неделя	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Красная книга.	1	4 неделя	
9	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	5 неделя	
<b>Природа России. (11 часов)</b>				
10	Формы земной поверхности: равнины и горы России.	1	5 неделя	
11	Моря, озёра и реки России.	1	6 неделя	
12	Природные зоны России.	1	6 неделя	
13	Зона арктических пустынь.	1	7 неделя	
14	Тундра. Природа тундры.	1	7 неделя	
15	Леса России.	1	8 неделя	
16	Лес и человек.	1	8 неделя	
17	Зона степей.	1	9 неделя	
18	Пустыни.	1	9 неделя	
<b>2 четверть (14 часов)</b>				
19	У Черного моря.	1	10 неделя	
20	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	10 неделя	
<b>Родной край-часть большой страны. (12 часов)</b>				
21	Родной край - малая Родина.	1	11 неделя	
22	Поверхность нашего края.	1	11 неделя	
23	Водные богатства нашего края.	1	12 неделя	
24	Наши подземные богатства.	1	12 неделя	
25	Земля - кормилица. Почва, ее состав.	1	13 неделя	
26	Жизнь леса. Лес - природное сообщество.	1	13 неделя	
27	Жизнь луга. Луг - природное сообщество.	1	14 неделя	
28	Жизнь в пресных водах.	1	14 неделя	
29	Растениеводство в нашем крае.	1	15 неделя	
30	Животноводство в нашем крае.	1	15 неделя	
31	Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	1	16 неделя	
32	Наши проекты. Презентации.	1	16 неделя	
<b>3 четверть (20 часов)</b>				
<b>Страницы всемирной истории. (6 часов)</b>				

33	Начало истории человечества.	1	17 неделя	
34	Мир древности: далекий и близкий.	1	17 неделя	
35	Средние века: время рыцарей и замков.	1	18 неделя	
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	18 неделя	
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	19 неделя	
38	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1	19 неделя	
<b>Страницы истории России. (20 часов)</b>				
39	Жизнь древних славян.	1	20 неделя	
40	Во времена Древней Руси.	1	20 неделя	
41	Страна городов.	1	21 неделя	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	21 неделя	
43	Трудные времена на Русской земле.	1	22 неделя	
44	Русь расправляет крылья.	1	22 неделя	
45	Куликовская битва.	1	23 неделя	
46	Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий.	1	23 неделя	
47	Мастера печатных дел.	1	24 неделя	
48	Патриоты России.	1	24 неделя	
49	Выдающиеся люди разных эпох: Петр Великий.	1	25 неделя	
50	Выдающиеся люди разных эпох: Михаил Васильевич Ломоносов.	1	25 неделя	
51	Выдающиеся люди разных эпох: Екатерина Великая.	1	26 неделя	
52	Отечественная война 1812 года.	1	26 неделя	
<b>4 четверть (18 часов)</b>				
53	Страницы истории XIX века.	1	27 неделя	
54	Россия вступает в XX век.	1	27 неделя	
55	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1	28 неделя	
56	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	28 неделя	
57	Страна, открывшая путь в космос.	1	29 неделя	
58	Обобщение по разделу «Страницы истории России». Проверочная работа.	1	29 неделя	
<b>Современная Россия. (12 часов)</b>				
59	Основной закон России и права человека.	1	30 неделя	
60	Мы – граждане России.	1	30 неделя	
61	Славные символы России.	1	31 неделя	
62	Такие разные праздники.	1	31 неделя	
63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1	32 неделя	
64	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	32 неделя	
65	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	33 неделя	
66	Города России.	1	33 неделя	
67	Города России.	1	34 неделя	
68	Обобщение по разделу «Современная Россия». Проверочная работа.	1	34 неделя	
69	Наши проекты. Презентации.	1	35 неделя	
70	Повторение и обобщение пройденного в 4 классе.	1	35 неделя	

